

# LUTTE CONTRE LES VIOLENCES DANS LE SPORT EN NORMANDIE



## KIT PÉDAGOGIQUE

MODULE  
13/17 ANS

Le sport, c'est avant tout de la confiance, du respect et du plaisir.  
**ALORS ZÉRO TOLÉRANCE POUR LES VIOLENCES !**

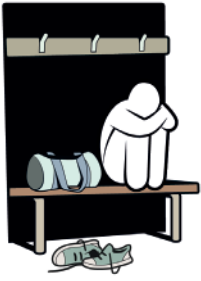
Dans l'intention de nous assurer que le sport reste un espace de plaisir, de sécurité, de confiance et d'émancipation, et pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles dans le sport, le Comité Régional Olympique et Sportif Normandie (CROS), en partenariat avec le ministère des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques, représenté par la DRAJES de l'Académie de Normandie, a réalisé un kit à destination des acteurs du milieu sportif.

### LE MODULE ADOS 13/17 ANS EST COMPOSÉ DE :

- **Un guide d'animation** de 4 pages A4.
- **Une activité d'improvisation « Improvis'action ! »** qui comprend 6 situations à jouer par les jeunes, à télécharger et à découper par l'animateur avant le déroulement de l'atelier. Soit 1 feuille A4.
- **Une activité de débat « Carton rouge ? »** qui comprend 4 descriptions de situations, un carton vert et un carton rouge. Soit 2 feuilles à télécharger et à découper par l'animateur avant le déroulement de l'atelier.
- **Une activité de déduction « Le Dérapo'score »** qui comprend 12 situations à classer les unes par rapport aux autres. Soit 2 feuilles à télécharger et à découper par l'animateur avant la mise en place de l'atelier.

#TousConcernésEnNormandie





# NOTICE EXPLICATIVE

(à destination des animateurs et éducateurs sportifs, adultes encadrants, enseignants...)

## SENSIBILISATION, PRÉVENTION ET SIGNALEMENT DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES DANS LE SPORT

Évoluer dans son parcours de vie en toute sérénité et sécurité est un droit pour chacun, et les mineurs n'en sont pas exclus. Au contraire, cela demande des précautions supplémentaires. La violence est un fléau majeur de notre société dont le milieu sportif n'est pas épargné. Elle peut être physique, psychologique ou sexuelle. Dans tous les cas, la violence traumatise et perturbe le développement de chacun. Le phénomène grandissant inquiète de plus en plus les pouvoirs publics, les fédérations, les encadrants et les pratiquants eux-mêmes.

Face à la répétition d'incidents graves ces dernières années, dans toutes les disciplines, la prévention est devenue une priorité. Agissons pour anticiper et contrer les dérives. Prévenir, ce n'est pas stigmatiser ni faire peur, c'est réfléchir à sa pratique comme entraîneur, comme sportif et comme parent. C'est apprendre les bons gestes en connaissant ses propres limites et en respectant celles des autres, notamment des pratiquants. Il est important de s'interroger pour décrypter et reconnaître les zones grises et les pièges relationnels pour les éviter.

Pour les pratiquants, c'est aussi connaître ses droits.

Afin que ce travail en amont soit efficace, il est important d'enclencher un processus de compréhension et de réflexion avec les jeunes.

Parce que juste dire non à la violence n'est pas suffisant.

Les activités proposées ont été conçues dans le but d'accompagner les acteurs du milieu sportif qui souhaitent mettre en œuvre et offrir à leurs licenciés des animations et des projets de prévention des violences et des conflits. Elles ont pour vocation de prévenir les plus jeunes, mais aussi de leur faire connaître leurs droits, de créer un climat sportif de confiance où chacun se sent autorisé à parler même de choses a priori anodines mais qui les contrarient, de leur apprendre à savoir réagir afin de ne pas rester dans un mutisme destructeur. Elles traitent des situations gênantes et/ou problématiques à travers lesquelles les jeunes pourraient se retrouver en tant que victimes mais aussi acteurs ou spectateurs. Par le biais de jeux d'observation, il est question d'inciter les jeunes et leurs éducateurs/entraîneurs à l'expression et au dialogue.

Ainsi, redonnons au sport les valeurs fondamentales qui le caractérisent : l'équité, l'esprit d'équipe, l'égalité, la discipline, l'inclusion, la persévérance et le respect. Ces valeurs positives peuvent être dévoyées et devenir négatives quand la confiance des pratiquants, comme des encadrants, est abusée et que l'emprise dans la relation entraîneur-athlète-parent devient excessive.

## LES OBJECTIFS DU KIT : PRÉVENIR, PROTÉGER ET SAVOIR RÉAGIR.

- Permettre aux adolescents d'identifier et de gérer les différents types de violences (physiques, psychologiques ou sexuelles)
- Apprendre à reconnaître les signes précurseurs et les comportements inquiétants
- Apprendre à faire face aux violences, aux discriminations et au harcèlement à travers le partage de réflexions et la mise en situation
- Créer un climat de confiance et développer l'affirmation de soi par la prise de parole et l'argumentation
- Favoriser la réflexion sur les conséquences pour faire face aux violences
- Mettre en garde contre la fausse accusation
- Donner des conseils pour savoir comment réagir en cas de problème
- Accompagner les acteurs du sport en cas de difficulté
- Avertir sur les peines attribuées aux agresseurs

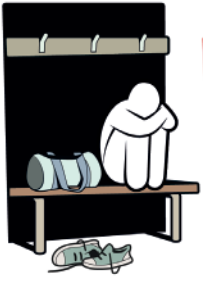
## PETITS CONSEILS

- Ne forcez jamais la parole. Le dialogue doit s'instaurer naturellement et sans contrainte.
- Dialoguez avec bienveillance et convivialité. Un ton moralisateur pourrait inquiéter démesurément les jeunes.
- Votre mission est d'informer sur les droits de l'enfant, y compris dans la pratique sportive. Vous devez faire en sorte que le sport reste un espace où l'on prend du plaisir. L'objectif est de sensibiliser sans effrayer. Les activités doivent demeurer ludiques avant tout.



**Avant de démarrer les activités, prenez connaissance du kit pédagogique dans sa globalité. Puis visionnez, avec les adolescents, la vidéo du CROS Normandie et celle du ministère des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques. Elles serviront d'entrée en matière.**

>> <https://www.youtube.com/watch?v=FUW848vhWAS>  
>> <https://youtu.be/cl-LZd-pPek>



# IMPROVIS'ACTION !

## EN AMONT DE LA SÉANCE :

Téléchargez et découpez les cartes représentant les 6 situations à jouer.

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

Répartissez les jeunes en petits groupes (de 3 ou 4 personnes maximum).

Il faut 6 équipes au total. Si les adolescents sont trop nombreux, demandez quels sont les volontaires. Il y a certainement des réfractaires à l'idée de se mettre en scène, cela ne doit pas être une obligation. Une fois que vous avez obtenu les 6 équipes, vous pouvez désigner un arbitre qui chronométrera la durée du jeu et qui sifflera ou brandira un carton rouge en cas de débordement.

Chaque équipe tire une carte au sort.

Sa mission : inventer, mimer et jouer une scène en brodant une courte histoire autour de la carte (de manière rapide et spontanée, c'est le principe de l'improvisation : 3 min maxi !).

Lorsque toutes les équipes sont passées, lancez le temps de réflexion et de débat.

---

**#TousConcernésEnNormandie**

1

Dans les douches,  
un jeune reste habillé,  
à l'écart.

Il semble gêné.

Son animateur  
le pointe du doigt,  
il veut l'obliger  
à aller se laver.



2

Lors d'un  
déplacement sportif,  
des ados sont avec  
leurs bagages  
devant les portes  
des chambres.

Des garçons veulent  
aller s'installer  
dans la chambre  
des filles.  
Ils sourient.



3

Suite à  
un entraînement,  
une jeune est assise par  
terre, adossée à un mur.  
Elle se tient la tête, elle  
semble triste et soucieuse.

Une autre arrive  
pour la consoler  
et lui proposer  
son aide.



4

Lors d'un déplacement  
pour un match,  
un coach emmène  
deux jeunes dans  
sa voiture personnelle.

Les ados doivent choisir  
leurs places,  
à l'avant ou  
à l'arrière...



5

Suite à l'entraînement,  
un groupe d'ados  
va se changer dans  
les vestiaires.

L'un d'entre eux sort  
son téléphone et prend  
en photo un camarade  
en surpoids.

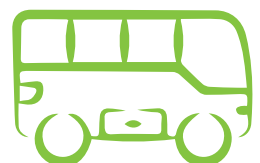
Il diffuse la  
photo sur les  
réseaux sociaux.



6

Lors d'une sortie  
en bus, une jeune  
est chahutée.

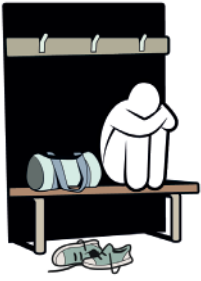
Ses coéquipières  
l'obligent à descendre  
nue pour aller faire  
un achat  
dans une aire  
de repos.





**CROS**

**NORMANDIE**



# IMPROVIS'ACTION !

## RÉPONSES

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	RÉFLEXION AVEC LE GROUPE
1	<p>Dans les douches, un jeune reste habillé, à l'écart. Il semble gêné.</p> <p>Son animateur le pointe du doigt, il veut l'obliger à aller se laver.</p>	<p>La douche peut être réconfortante et appréciée après une séance de sport intense, mais elle peut aussi constituer une véritable source de gêne pour certains. À l'adolescence, le corps se modifie, les formes apparaissent et, pour un ado complexé, se déshabiller devant les autres devient une épreuve. L'animateur n'a pas le droit d'obliger le jeune à se mettre nu, il doit respecter sa pudeur. Si vraiment la douche est nécessaire, il peut lui proposer de se laver en gardant un maillot de bain. Le groupe ne doit pas non plus forcer la main. De plus, le refus de se doucher peut aussi être perçu comme un signe de mal-être (à décrypter avec d'autres signes).</p>
2	<p>Lors d'un déplacement sportif, des ados sont avec leurs bagages devant les portes des chambres.</p> <p>Des garçons veulent aller s'installer dans la chambre des filles. Ils sourient.</p>	<p>L'association sportive est garante de la sécurité de ses licenciés lors d'un déplacement sportif.</p> <p>Même si les jeunes ont le désir de se retrouver entre filles et garçons dans une chambre, cela n'est pas possible. La mixité dans les chambres n'est pas possible.</p> <p>Les jeunes testent les limites : aux encadrants de les poser clairement !</p>
3	<p>Suite à un entraînement, une jeune est assise par terre, adossée à un mur. Elle se tient la tête, elle semble triste et soucieuse.</p> <p>Une autre arrive pour la consoler et lui proposer son aide.</p>	<p>Cette jeune va mal et a besoin d'aide. Quels sont les signes de détresse qui doivent alerter ? La perte d'investissement, l'isolement, l'agressivité, le repli sur soi-même, la perte de poids, l'automutilation, divers excès, le refus d'aller aux toilettes, le retrait soudain des réseaux sociaux sont des phénomènes qui peuvent être des conséquences d'une violence subie et mal vécue. Les causes : insultes, menaces, bizutage, intimidation, violences physiques, attouchements sexuels.</p> <p>Les jeunes qui viennent à son secours ont la bonne démarche (incitation à se confier, à ne pas rester dans le silence, en parler, alerter). S'interroger, c'est déjà agir. Signaler, c'est réagir !</p>

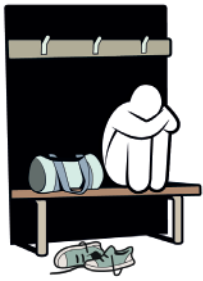


# IMPROVIS'ACTION !

## RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	RÉFLEXION AVEC LE GROUPE
4	<p>Lors d'un déplacement pour un match, un coach emmène deux jeunes dans sa voiture personnelle.</p> <p>Les ados doivent choisir leurs places, à l'avant ou à l'arrière...</p>	<p>Dans le cadre de ses activités, l'association sportive est régulièrement amenée à utiliser des moyens de transport individuels ou collectifs. Les parents ou le personnel encadrant sont souvent sollicités pour transporter les jeunes.</p> <p>Dans la mesure du possible, quand la configuration le permet, il est préférable que les jeunes montent à l'arrière des véhicules. Une trop grande proximité entre adultes et mineurs pourrait donner lieu à des situations ambiguës.</p>
5	<p>Suite à l'entraînement, un groupe d'ados va se changer dans les vestiaires. L'un d'entre eux sort son téléphone et prend en photo un camarade en surpoids. Il diffuse la photo sur les réseaux sociaux.</p>	<p>Dans cette génération hyperconnectée, les cas de cyberharcèlement sont de plus en plus fréquents. Les jeunes sont nés avec Internet, ils sont très habiles avec les outils numériques, sans toutefois toujours les maîtriser correctement et à bon escient.</p> <p>L'image du corps est exposée à outrance sur les réseaux qui ont une force d'impact puissante. Il est essentiel de faire prendre conscience aux ados de l'ampleur des conséquences que peut entraîner sur autrui ce type de comportement (parfois jusqu'au suicide).</p> <p>Vous pouvez élargir sur le droit à l'image (publier une photo sans autorisation est interdit, la diffamation également).</p> <p>Ces clichés, tout comme les « nues », peuvent aussi être qualifiés de pédopornographiques, et être punis par la loi, si l'on peut voir des parties du corps dénudées ou nues d'une personne mineure. Une des réactions à avoir est de demander à l'auteur de se mettre à la place de la victime... Il ne l'accepterait pas !</p>
6	<p>Lors d'une sortie en bus, une jeune est chahutée.</p> <p>Ses coéquipières l'obligent à descendre nue pour aller faire un achat dans une aire de repos.</p>	<p>Il s'agit ici d'une victime de bizutage, une pratique qui a tendance à perdurer mais qui est pourtant interdite par la loi (spécifiquement dans le sport depuis 2017).</p> <p>Le sport est un domaine où, malheureusement, il y a encore de nombreux débordements. Dans le sport, le modèle hiérarchique, parfois trop présent, favorise ces abus. L'éloge de la résistance à l'effort et à la douleur est aussi un facteur déclenchant. Il est nécessaire de mettre en garde les ados contre ces coutumes abusives et humiliantes. Il n'y a pas de gentil bizutage !</p> <p>Idem pour les encadrants qui auraient subi un bizutage et n'en sont « pas morts ». Ils peuvent admettre que c'est humiliant.</p> <p>Définition : Le bizutage est une tradition qui consiste à faire subir diverses épreuves à de nouveaux arrivants. Dans sa version positive, il favorise l'insertion, mais il arrive que les méthodes dérapent et portent atteinte aux personnes.</p>





# **CARTON ROUGE ?**

## **ATELIER DÉBAT**

### **EN AMONT DE LA SÉANCE :**

Téléchargez et découpez les 4 cartes situations ainsi que les cartons rouges et verts (1 carton rouge et 1 carton vert par enfant).

### **DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :**

**Organisez votre débat :** donnez à chaque jeune deux cartons : un rouge et un vert. Choisissez une image et demandez aux ados de bien la regarder en réfléchissant à ce qu'elle inspire.

**Après quelques minutes, demandez-leur de prendre position** en levant bien haut un carton. Que pensent-ils de cette situation ?

- **Carton vert :** la situation est correcte ou positive.
- **Carton rouge :** la situation est bizarre, anormale, non correcte ou irrespectueuse.

Suite au vote, vous pouvez former les équipes.

Par quatre ou cinq, les jeunes préparent leurs arguments et contre-arguments pour animer la discussion qui va suivre avec l'ensemble du groupe.

Chaque carte est sujette à polémique. N'hésitez pas à lancer des questions ouvertes et à demander aux adolescents de peser le pour et le contre à chaque fois.

### **CONSIGNE DE JEU :**

Voici quatre scènes qui soulèvent des interrogations.

Munis de vos cartons, votez.

> Carton vert, la situation vous semble correcte ou positive.

> Carton rouge, elle vous paraît bizarre ou irrespectueuse et à bannir !

Puis, ensemble, décrivez ce que vous voyez et ce que vous comprenez.

Selon vous, qu'est-ce qui pose problème ?

À l'inverse, qu'est-ce qui vous semble opportun ?

Confrontez vos avis.

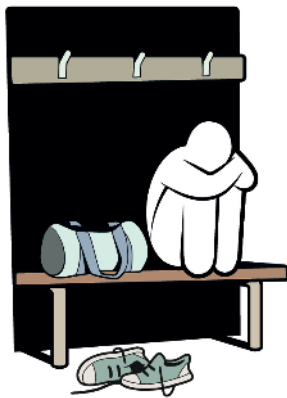
### **À RAPPELER :**

#### **QUELLES SONT LES RÈGLES D'UN DÉBAT ?**

- Respecter la parole et le point de vue de chacun, éviter les jugements de valeur sur ce qui a été lu sur les cartes ou ce qui se dit au cours du débat
- Ne pas stigmatiser
- Faire preuve de compréhension
- Lever la main avant de s'exprimer
- Parler avec respect
- S'écouter les uns les autres
- Chaque question est bonne à poser, chaque idée est bonne à partager
- On ne rit pas des commentaires ou opinions des autres

#### **QUEL EST LE RÔLE DE L'ANIMATEUR ?**

- Écouter, analyser, guider et donner des pistes de réflexion
- Donner la parole et l'interrompre si nécessaire
- Partager le temps de parole entre tous
- Équilibrer les arguments pour et contre
- Transmettre des informations claires et précises
- Orienter si nécessaire vers un professionnel ou une association d'accompagnement des victimes



**LUTTE**  
**CONTRE LES VIOLENCES**  
**DANS LE SPORT**  
**EN NORMANDIE**



1

Une jeune sportive mineure semble éprise de son entraîneur un peu plus âgé (majeur).

Il en profite pour lui faire du charme.



2

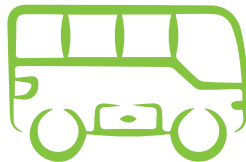
Un jeune communique avec son coach via son smartphone (avec des messages familiers, personnels, accompagnés d'emojis cœur...).



3

Dans un bus, un groupe de jeunes chahute à l'arrière.

Les ados montrent leurs fesses aux voitures.



4

Une professeure d'EPS montre un exercice en accrosport à un élève.

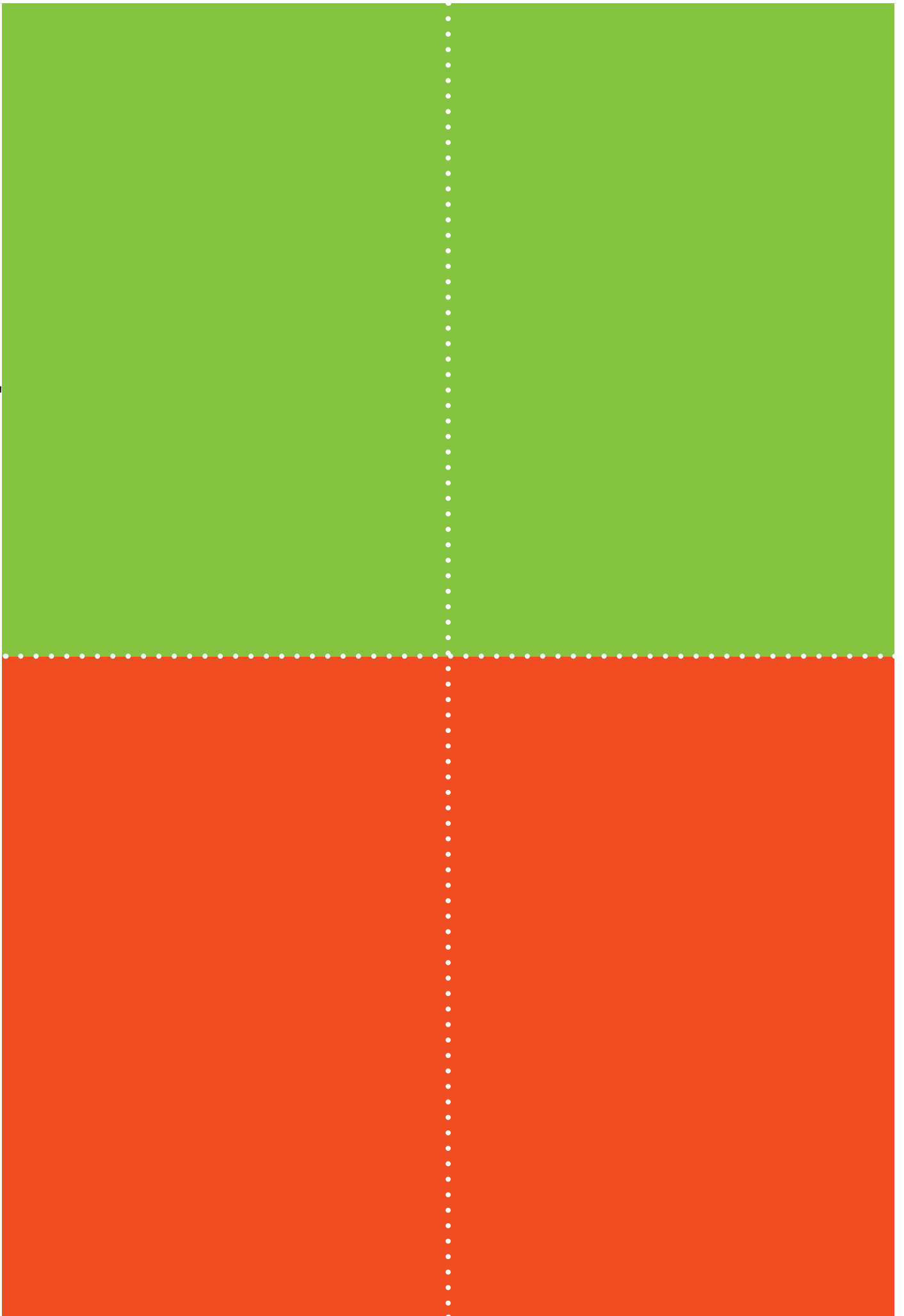
Elle a posé ses mains sur lui pour expliquer les mouvements (mains correctement positionnées).



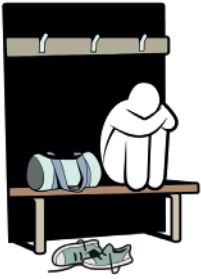


**MINISTÈRE  
DES SPORTS  
ET DES JEUX OLYMPIQUES  
ET PARALYMPIQUES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**#TousConcernésEnNormandie**

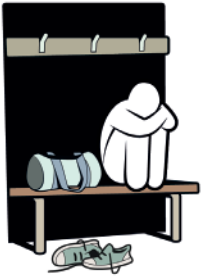


# CARTON ROUGE ?

## ATELIER DÉBAT

### RÉPONSES

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
1	<p>Une jeune sportive mineure semble éprise de son entraîneur un peu plus âgé (majeur).</p> <p>Il en profite pour lui faire du charme.</p>	<p>Un mineur peut-il avoir des relations intimes avec un majeur ? L'entraîneur a-t-il le droit de séduire la jeune fille ? Que risque-t-il ? Si la jeune fille est consentante, pourquoi cet homme n'est-il pas autorisé à lui faire du charme ?</p>	<p>La fille le drague, c'est logique qu'il tente de la séduire.</p>	<p><b>CARTON ROUGE</b></p> <p>&gt; C'est courant pour un ou une jeune de s'éprendre de sa professeure, de son moniteur, de son animateur... Or, il est interdit pour tout majeur ayant une autorité de droit ou de fait (comme une enseignante, un éducateur sportif...) d'avoir une relation quelle qu'elle soit avec un mineur.</p> <p>Ce n'est pas à la jeune sportive ici de s'alerter. Mais c'est bien à l'adulte qui a une autorité de se poser à lui-même des limites et discerner le comportement à adopter lorsqu'il sent que la situation risque de dévier, même si l'adulte n'a qu'un ou deux ans de plus que la sportive.</p>



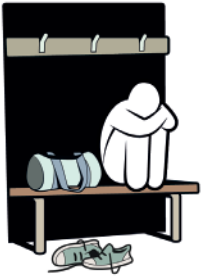
# CARTON ROUGE ?

## ATELIER DÉBAT

### RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
2	Un jeune communique avec son coach via son smartphone (avec des messages familiers, personnels, accompagnés d'emojis cœur...).	Est-il approprié que le coach envoie des messages personnels à ce jeune garçon ? S'il est d'accord, pourquoi est-ce mal ? Est-il bienvenu de communiquer en direct d'adulte à mineur ? Que peut ressentir l'adolescent ? Comment ce type d'échanges pourrait-il dérapier ? Que pourrait tenter de faire l'animateur ? Quelle est la bonne façon de communiquer avec son coach sportif ?	Son entraîneur est sympa avec lui, rien d'anormal à ce qu'il lui envoie des messages personnels, ils sont « amis ».	<b>CARTON ROUGE</b> > C'est fréquent de partager de l'amitié avec son entraîneur car, pour performer, il faut de la confiance et une passion communes. Cependant, les parents doivent toujours être mis en copie des messages et les sujets personnels sont à proscrire. Si cette situation devient gênante ou embarrassante, il faut en parler.



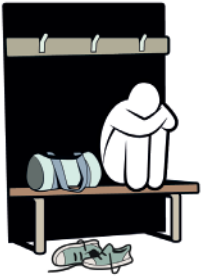


# CARTON ROUGE ?

## ATELIER DÉBAT

### RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
3	<p>Dans un bus, un groupe de jeunes chahute à l'arrière.</p> <p>Les ados montrent leurs fesses aux voitures.</p>	<p>Ce comportement est-il dérangeant ? Comment se sentent les autres jeunes du bus qui sont calmement installés ? Est-ce respectueux ? Pourquoi la liberté des uns s'arrête où commence celle des autres ? À quelle tradition, parfois humiliante, cette situation peut-elle te faire penser (bizutage) ?</p>	<p>Les jeunes mettent de l'ambiance, ils sont de bonne humeur, ils s'amuse.</p>	<p><b>CARTON ROUGE</b></p> <p>&gt; Ce qui est marrant pour ces jeunes ne l'est pas forcément pour le reste du groupe. La convivialité se trouve autrement.</p> <p>Pour info : L'exhibition sexuelle est le fait d'imposer « à la vue d'autrui dans un lieu accessible aux regards du public » un comportement à caractère sexuel (exhiber ses parties intimes ou se masturber en public...).</p> <p>Cet acte peut être condamnable et choquer les usagers de la route.</p>
4	<p>Une professeure d'EPS montre un exercice en accrosport à un élève.</p> <p>Elle a posé ses mains sur lui pour expliquer les mouvements (mains correctement positionnées).</p>	<p>Dans quels cas un adulte est-il autorisé à toucher un élève ? Pourquoi est-ce nécessaire ? Quelles parties dites intimes ne doivent pas être touchées ? Que risque un jeune qui abuse de cette situation et qui porte de fausses accusations à l'encontre d'un adulte ?</p>	<p>Cette adulte pose ses mains sur un mineur, c'est interdit, elle n'a pas le droit de le toucher.</p>	<p><b>CARTON VERT</b></p> <p>&gt; Les mains de la professeure d'EPS sont correctement positionnées et elle a préalablement expliqué pourquoi elle devait le faire. Les gestes sont là pour permettre l'apprentissage du mouvement et éviter de se blesser. La professeure « professionnalise » son geste et peut être amenée à le montrer sur elle-même si cela concerne des parties intimes.</p> <p><i>NB : Le refus d'un jeune peut éventuellement s'expliquer par une agression antérieure ou toujours en cours.</i></p>



# DÉRAPO'SCORE

## ATTENTION, TERRAIN GLISSANT !

### EN AMONT DE LA SÉANCE :

Téléchargez et découpez les 12 cartes situations (attention, elles sont recto verso).

### DÉROULEMENT ET OBJECTIF DE LA SÉANCE :

Chaque scène comporte un indicatif de valeur au verso de la carte.

Ce nombre révèle un score sur l'échelle du Dérapo'score, graduée de 0 à 10 :

**0** : Profite et éclate-toi ! Le sport, c'est avant tout de la confiance, du respect et du plaisir.

**De 1 à 5** : Sois vigilant. Si tu en ressens le besoin, tu peux en parler et/ou dire stop !

**De 6 à 10** : Protège-toi et demande de l'aide.

L'objectif est d'identifier les situations qui peuvent très vite dérapier.

Vous pouvez choisir de jouer à ce jeu avec le groupe en entier ou de diviser les jeunes en petits groupes.

Constituez une pioche en mélangeant les cartes (faces numérotées cachées pendant toute la durée du jeu). Faites tirer une première carte qui servira de point de départ, la placer sur une surface plane, situation face aux adolescents.

Tour à tour, les nouvelles cartes choisies devront être placées autour de la carte initiale selon le niveau de gravité de l'action commise.

Les jeunes doivent se servir de leur ressenti pour évaluer les situations et les replacer dans le bon ordre. Les 12 cartes posées reconstitueront le Dérapo'score complet.

À la fin, les jeunes retournent les cartes et vérifient s'il est reconstitué dans l'ordre.

Vous avez la possibilité d'utiliser un joker en faisant appel au Réglo'Sport (Cf. Annexe).

---

### CONSIGNE DE JEU :

Dans ce jeu, apprenez à reconnaître les situations qui peuvent très vite devenir une source de gêne, engendrer un mal-être ou pire encore (isolement, dépression, violence physique...).

Mais où commence la violence et à partir de quand devient-il nécessaire de réagir ?

Lisez la situation (sans regarder le dos de la carte) et placez les cartes de la situation la moins grave à celle qui vous semble la plus grave. Des cartes peuvent avoir le même score.

1

Un match est gagné,  
l'équipe explose de joie  
et se félicite en  
se faisant  
des checks.



2

Un animateur adulte  
s'occupe d'un jeune  
blessé.

Ils sont seuls dans  
une salle.



3

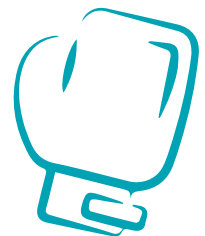
Un joueur est au sol.  
Son adversaire  
l'insulte et crie :  
« Lève-toi tapette ! »



4

Cours de boxe.  
L'éducateur montre  
une technique  
de parade et  
pose ses mains  
sur son élève.

(Gêne  
mutuelle.)



5

Match de tennis.  
Une joueuse est  
en jupe courte.  
De jeunes garçons  
regardent  
son fessier et  
la sifflent ou  
la tchipent.



6

Un joueur a pris  
l'habitude de saluer  
son coéquipier  
avec une claque  
sur les fesses, alors  
que celui-ci  
lui a dit qu'il  
n'appréciait  
pas.



2

SCORE

1

1

SCORE

0



4

SCORE

2

3

SCORE

4

Injure homophobe.

6

SCORE

5

Agression sexuelle, car c'est une zone intime telle que définie par la loi. Ceci peut être également considéré comme du harcèlement.

5

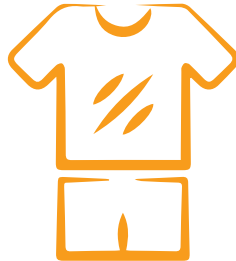
SCORE

3

Pour les auteurs, c'est de l'outrage sexiste voire du harcèlement sexuel. Pour les responsables de la rencontre qui ne font pas cesser ces comportements, c'est du harcèlement discriminatoire d'ambiance.

7

Une ado se fait voler sa serviette et ses vêtements à la sortie de la douche.



8

Une jeune fille découvre qu'elle a été ridiculisée sur les réseaux sociaux. Elle a été prise en photo dans les vestiaires à son insu par d'autres et ils l'ont publiée sans son accord.



9

Lors de son arrivée dans une nouvelle équipe, un jeune est forcé à se mettre nu et à courir autour du stade.



10

Un jeune garçon est embrassé de force par sa responsable d'équipe.



11

Un rugbyman « fait une olive » à un camarade (habillé).



12

Un arbitre suit un jeune athlète dans les vestiaires et le viole sous les douches.



8

**SCORE**

**7**

Cyberharcèlement et, si la victime est mineure en sous-vêtements ou dénudée, c'est de la diffusion d'images pédopornographiques.

7

**SCORE**

**6**

Bizutage ou violence psychologique ou harcèlement moral.



10

**SCORE**

**9**

Agression sexuelle.

9

**SCORE**

**8**

Bizutage.

12

**SCORE**

**10**

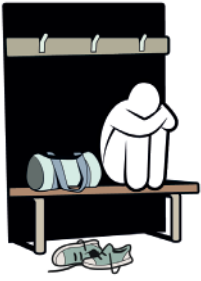
Viol.

11

**SCORE**

**10**

Viol, car il y a une pénétration.



# POUR ALLER PLUS LOIN

Vous pouvez compléter votre intervention en consultant et en distribuant le « Réglo'Sport » afin que les jeunes déterminent leur degré de bien-être et ressenti face à une situation.

Cet outil reprend le visuel d'une réglette, allant de la couleur verte (situations saines) aux couleurs orange (situations gênantes, malveillantes) puis rouge (situations de danger).

Ce thermomètre permet à chacun de mesurer sa relation avec une autre personne (entraîneur, coéquipier, parent, amis sur les réseaux sociaux, followers...) et de prendre conscience de certains dangers, de mettre des mots sur un ressenti qu'on ne s'explique pas forcément.

À télécharger sur :

[https://crosnormandie.com/wp-content/uploads/2023/02/reglo\\_sport\\_reglette.pdf](https://crosnormandie.com/wp-content/uploads/2023/02/reglo_sport_reglette.pdf)

**JE SUIS VICTIME OU TÉMOIN D'UNE SITUATION DE VIOLENCE À QUI EN PARLER ?**

À une personne de confiance : père, mère, entraîneur, ami, professeur, médecin...

En cas d'urgence : 17

Je suis un enfant : 119

Personnes sourdes et malentendantes : 114

Cyberharcèlement : 30 18

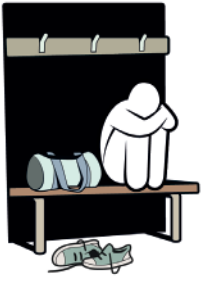
ou l'adresse [signal-sports@sports.gouv.fr](mailto:signal-sports@sports.gouv.fr) pour des faits dans le champ du sport

ACADÉMIE DE NORMANDIE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports

CROS NORMANDIE

Amuse-toi !	Je me sens encouragé-e dans mes efforts	1
	Les règles sportives, les personnes et l'environnement sont respectés	2
	Je me sens libre de demander des explications sur une parole, un geste, une consigne	3
	Je me sens libre de demander les adaptations dont j'ai besoin pour ma pratique	4
	Mon corps m'appartient, mon accord est demandé lors d'un geste technique ou un contact répété sur mon corps.	5
	Je me sens à l'aise quand je me change, ou qu'on m'aide. Mon intimité est respectée.	6
	Je peux vivre sans crainte mon identité ou mon orientation sexuelle	7
Non tu n'es pas seul-e, tu peux en parler	Je ressens des attitudes (paroles, gestes, regards) dévalorisantes ou trop flatteuses, sur mon corps, ou mes vêtements	8
	Je dois me mettre en sous-vêtements à la vue des autres (vestiaire, massage, pesée, transport, douche en plein air...)	9
	L'encadrement entre dans les vestiaires sans attendre mon autorisation	10
	On m'aide dans des gestes de la vie quotidienne (habillement, toilettes ...) sans que j'en aie exprimé le besoin ou l'envie	11
	Je ressens une pression de plus en plus lourde par les réseaux sociaux (entraîneurs, coéquipiers, followers, sponsors, chantage à la sélection...)	12
	On me demande de rester à la fin de l'entraînement alors qu'il n'y a plus personne. Cette situation m'angoisse	13
Non, tu n'es pas responsable mais tu es en danger, des professionnel-le-s peuvent t'aider	Je me sens seul-e, isolé-e et harcelé-e ; j'ai peur, alors que j'aime mon sport	14
	Je subis des violences sur les réseaux sociaux (messages haineux ou sexuels...)	15
	On diffuse des photos de parties de mon corps, en sous-vêtements ou nues	16
	On me prive d'un matériel adapté, d'un traitement médical autorisé, ou de boire ou de manger	17
	Mes parties intimes sont touchées, caressées, embrassées (bouche, cuisse, fesses, poitrine, sexe)	18
	On me demande de toucher, caresser ou embrasser les parties intimes d'une autre personne ; je subis un rapport sexuel	19
	On me fait du chantage pour que je garde le secret	20



# LUTTE CONTRE LES VIOLENCES DANS LE SPORT EN NORMANDIE

MODULE  
13/17 ANS

## POUR ALLER PLUS LOIN

### VARIANTES : AUTRES PISTES D'EXPLOITATION DES ACTIVITÉS

- Reprenez les mots clés de la vidéo du CROS Normandie :

**Humiliation - Discrimination - Bizutage - Violence.**

Dans quelles situations de ce kit retrouvons-nous ces agissements ?

- Lancez un brainstorming :

Qu'est-ce que la violence dans le sport ?

Sous quelle forme la retrouve-t-on ? Qu'est-ce

qu'un climat violent, une violence antisport ?

Quelles sont les valeurs du sport ?

Qu'est-ce que le sport peut apporter ?

- Élargissez sur les causes/conséquences de chaque situation, donnez des éléments de réponse ;

- Ouvrez le débat en posant des questions ouvertes ;

- Débattiez autour du « Pourquoi il est important d'en parler ? » (bénéficier d'un soutien psychologique, obtenir de l'aide pour l'engagement des démarches, éviter que les agresseurs ne récidivent, ne pas sombrer dans l'échec scolaire, ne plus souffrir au quotidien, etc.) ;

- Questionnez sur les différents acteurs dans le milieu sportif (les potentiels agresseurs) : animateurs, autres jeunes, bénévoles, parents, arbitres, supporters... ;

- Proposez de mettre à disposition au club une boîte « privée » : boîte dans laquelle les jeunes pourront, à tout moment, déposer une question ou un sujet dont ils n'osent pas parler de vive voix, ceci en toute discrétion. Vous pouvez prendre contact avec l'association Les Papillons qui pourra vous accompagner dans cette démarche.

<https://www.associationlespapillons.org/>

### PLUS D'INFOS

Si vous souhaitez approfondir vos réflexions et vos connaissances sur le sujet, voici quelques liens utiles qui pourront vous aider :

**Module de sensibilisation du ministère des Sports**  
<https://view.genial.ly/61685354e5f2580dc53093c3>

**Boîte à outils du ministère des Sports**  
<https://www.sports.gouv.fr/protéger-les-pratiquants-46>

**Outils pédagogiques UNICEF : droits de l'enfant et consentement**  
<https://my.unicef.fr/article/les-lapins-cretins-sont-de-retour-sur-myunicef>

**Projet de prévention « Le loup » : les violences sexuelles expliquées aux enfants**  
<https://www.youtube.com/watch?v=NtF4RbquGQo>

**« La tasse de thé » : le consentement expliqué aux enfants**  
[https://www.youtube.com/watch?v=S-50iVx\\_yxU](https://www.youtube.com/watch?v=S-50iVx_yxU)

**Colosse aux pieds d'argile :**  
**« Ensemble, brisons le silence dans le sport ! »**  
<https://youtu.be/aO8LKfobocE>

**Qui sont les auteurs de violences sexuelles ?**  
<https://violences-sexuelles.info/qui-sont-les-agresseurs-sexuels-denfants/>

**Les pros vous parlent, ministère des Sports**  
<https://youtu.be/uWiwJuFCwx8>

**Outil pédagogique :**  
**« Tous les enfants ont des droits »**  
<https://urlz.fr/llkz>



#TousConcernésEnNormandie



  
**MINISTÈRE  
DES SPORTS  
ET DES JEUX OLYMPIQUES  
ET PARALYMPIQUES**

Liberté  
Égalité  
Fraternité

**Avec la contribution de :**  
Laurent BONVALLET  
Pierre DEHAEN  
Aurore JARRY  
Christophe LESAGE  
Chantal NALLET  
Dorian PAWUTIAK  
Anne-Laure PICOT